

Recursos Cnice Mec Es Recursos Cnice Mec Es

If you ally compulsion such a referred **recursos cnice mec es recursos cnice mec es** ebook that will have enough money you worth, get the entirely best seller from us currently from several preferred authors. If you want to droll books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are along with launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy all ebook collections recursos cnice mec es recursos cnice mec es that we will enormously offer. It is not roughly the costs. Its practically what you infatuation currently. This recursos cnice mec es recursos cnice mec es, as one of the most in action sellers here will unconditionally be accompanied by the best options to review.

Química I Primer semestre - Química I Primer semestre 2022-06-08

Es una obra producida por el Departamento de Redacción y Diseño, para el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.

¿Cuánto sabes de las actividades físicas en el medio natural? - Javier Lamonedada Prieto

2010-11-04

A través de la presente obra el autor trata de resolver todos los interrogantes que cualquier

alumno/a de Secundaria puede plantearse durante la práctica físico-deportiva. Saber el porqué de cada una de las tareas propuestas en cada sesión. Supone un excelente recurso para trabajar los contenidos “teórico-prácticos” de una forma dinámica, indagativa, significativa y estrechamente vinculada a los intereses del alumno/a. Tras analizar la legislación educativa actual, revisar los principales planteamientos pedagógicos constructivistas y estudiar destacadas investigaciones realizadas en el campo de la actividad física y el deporte, organizo cada una de las cuestiones por áreas temáticas y niveles de dificultad. Las áreas temáticas se corresponden con los bloques de contenidos recogidos en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundario Obligatoria. Para lo cual se han elaborado cuatro obras: 1. ¿Cuánto sabes de condición física y salud? 2. ¿Cuánto sabes de juegos y deportes? 3.

¿Cuánto sabes de expresión corporal? 4. ¿Cuánto sabes de las actividades físicas en el medio natural? INDICE INTRODUCCIÓN 1. PREGUNTAS SOBRE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL - EDUCACIÓN AMBIENTAL - ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL - SENDERISMO - ACAMPADA - DEPORTE DE ORIENTACIÓN - ESCALADA - VELA LIGERA - PIRAGÜISMO - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS EN EL MEDIO NATURAL (INDIACA Y DISCO VOLADOR) - DEPORTES DE INVIERNO 2. RESPUESTAS SOBRE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL - EDUCACIÓN AMBIENTAL - ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL - SENDERISMO - ACAMPADA - DEPORTE Y ORIENTACIÓN - ESCALADA - VELA LIGERA - PIRAGÜISMO - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS EN EL MEDIO NATURAL (INDIACA Y DISCO VOLADOR) - DEPORTES DE INVIERNO BIBLIOGRAFÍA

Expresión corporal en la edad escolar - José

María Cañizares Márquez 2016-11-02
COLECCIÓN MANUALES PARA EL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
EDAD ESCOLAR Esta colección de libros
dirigida a profesores de Educación Física y a
todo tipo de profesionales de la Actividad Física
y el Deporte, se ofrece como referente válido por
su gran capacidad de síntesis, por presentar
unos contenidos actualizados y novedosos, sin
relegar los pilares clásicos de cada tema, en un
encomiable buen hacer didáctico, que convierten
a esta Colección sobre Educación Física en la
Edad Escolar, en la más completa de la
actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como
el resto de títulos de la Colección son el fruto de
muchos años de experiencia como Profesores en
los distintos niveles educativos así como de la
investigación y la elaboración de muchas
publicaciones sobre la materia. Su garantía
radica en los miles de profesionales de la
Educación Física y el Deporte que durante
muchos años han utilizado las publicaciones y

trabajos de los autores para fundamentar y
desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se
trata de una magnífica Colección totalmente
actualizada y válida para todos los profesionales
de la Educación Física y el Deporte. La
Colección está compuesta por un total de 26
obras, de modo que el profesorado de Educación
Física pueda elegir el Manual de Educación
Física completo o bien solo aquellos temas sobre
los que necesite una preparación especial: • 1
Tratado Enciclopédico completo con el
desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos
que desarrollan los temas de forma específica. 1.
Enciclopedia de educación física en la edad
escolar 2. La educación física desde la
prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en
el sistema educativo desde el siglo XVI a la
actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en
la actividad física en la edad escolar 5. El
crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y
muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos
de vida saludables en la edad escolar 7.

Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9. Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación

en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar

Cómo mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño - José María Cañizares Márquez 2017-03-27

El tratamiento en la evolución de las capacidades motrices nos lleva a observar varias fuentes (genética, psicología, medicina, psiquiatría, educación física, sociología, etc.), ya que el conocimiento y profundización en el estudio del desarrollo motor nos obliga a hacerlo, porque el progreso de la motricidad va parejo con el resto de componentes de la conducta humana y ésta la constituye una serie de dominios: afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor (Gil, 2003). El objetivo principal en el estudio del desarrollo motor es “analizar el proceso evolutivo de la adquisición de la competencia motriz necesaria para poder tener una interacción eficaz con el medio, con objeto de que el individuo sea capaz de realizar un

amplio abanico de actividades físicas”. (Sánchez Bañuelos y Fernández -coor.-, 2003). En la bibliografía especializada existen muchas taxonomías sobre las capacidades motrices, aunque para la mayoría éstas integran al conocimiento del propio cuerpo y la lateralidad, el conocimiento del espacio y del tiempo, la coordinación y el equilibrio. Todo ello permite abordarlo a través de varias interpretaciones (Bottini, 2010). Nosotros veremos cómo es el desarrollo evolutivo general y las capacidades motrices, para después centrarnos en aspectos generales de la senso y psicomotricidad.

¿Cuánto sabes de Condición física y salud? -

Javier Lamonedá Prieto 2010-11-12

El autor trata de resolver los interrogantes que cualquier alumno/a de Secundaria puede plantearse durante la práctica físico-deportiva. La obra supone un excelente recurso para trabajar los contenidos teórico-prácticos de una forma dinámica, indagativa, significativa y estrechamente vinculada a los intereses de los

alumnos. **ÍNDICE:** Fundamentación teórica. Los contenidos conceptuales. Justificación. Preguntas (y respuestas) sobre condición física y salud. 1. Condición física y salud. 2. Ergonomía. 3. Higiene. 4. Prevención de malos hábitos. 5. El calentamiento. 6. La resistencia. 7. La fuerza. 8. La velocidad. 9. La flexibilidad. 10. Entrenamiento. 11. La nutrición. 12. El cuerpo humano. 13. Primeros auxilios. Anexos: Ejercicios de fuerza resistencia para la mejora de la musculatura de miembros superiores. Ejercicios de tonificación de cintura pélvica. Ejercicios de fuerza resistencia para la mejora de la musculatura de miembros inferiores. Ejercicios de elasticidad muscular. Ejercicios de movilidad articular.

A Companion to Catalan Culture - Dominic Keown 2011

Why Catalans insist on their identity.

Internet y educación musical - Andrea Giráldez Hayes 2005-10-18

Este libro ofrece un marco teórico desde el cual

reflexionar sobre Internet, y también aporta ideas, estrategias, actividades, materiales y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje musical aprovechando su inmenso potencial.

Colección Oposiciones Magisterio

Educación Física. Tema 12 - José María Cañizares Márquez 2016-08-29

Este volumen tiene dos partes claramente diferenciadas: a) Por un lado tratamos diversos aspectos comunes a todos los temas escritos. Es decir, nos centramos en cómo hay que estudiarlos a partir de los propios criterios de valoración del examen que indica la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y que suelen ser similares a los de otras autonomías. También incluimos los criterios de otras comunidades, pero no de todas porque se nos haría interminable. Esta parte también incluye una serie de consejos acerca de cómo estudiar los temas, cuestión que no es baladí porque el opositor está muy limitado por el tiempo

disponible para realizarlo. Esto nos lleva a siguiente punto, el “perfil” de cada opositor, su capacidad grafomotriz muy a tener en cuenta para que en el tiempo dado seamos capaces de tratar el tema elegido con una estructura adecuada a los criterios de evaluación que el tribunal va a usar en la corrección. Es muy corriente el comentario de “mientras más sepas, más nota sacas y más posibilidades de obtener plaza tienes”. Esto trae consigo, en muchas ocasiones, que el opositor se encuentre con “montañas de papeles” sin estructurar, sin saber si un documento reitera lo de otro, sin dominar la capacidad de síntesis ante tanto volumen de definiciones, clasificaciones, teorías, opiniones, etc. La realidad es muy distinta. El opositor debe llevar preparado al menos veinticuatro documentos (para tener el 100% de que le va a salir en el sorteo un tema estudiado concienzudamente), con la información muy exacta de lo que le da tiempo a escribir correctamente desde todos los puntos: científico,

legislativo, autores, estructura del propio examen, sintaxis, ortografía, etc. Muchas veces nos han preguntado por el conocimiento de los tribunales, si están al día, etc. Nuestra respuesta ha sido siempre la misma: “sabrán más o menos de cada uno de los veinticinco temas, lo leerán con más o menos detenimiento, pero seguro que lo que más saben es corregir escritos porque lo hacen a diario en sus aulas, de ahí que debemos prestar la máxima atención a estos aspectos formales”. Para ello añadimos al final una hoja-tipo. Completamos este primer capítulo con una tabla de planificación semanal que debemos hacer desde un principio para “obligarnos” y seguirla con disciplina espartana, si de verdad queremos tener éxito. b) Por otro, el Tema 12 totalmente actualizado a fecha de hoy. La persona opositora debe, una vez conozca el volumen de contenidos que es capaz de escribir, hacer un resumen equitativo de cada punto y “cuadrarlo” a su capacidad grafomotriz. A partir de aquí, a estudiarlo... pero escribiéndolo ya que

la nota nos la van a poner por lo que escribamos y cómo expresemos esos contenidos. Pero, si en la comunidad donde nos examinemos, el escrito hay que leerlo al tribunal, de nuevo lo haremos, cuanto antes mejor, para ensayar la lectura y que determinadas palabras no se nos “atraganten”.

Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar - José María Cañizares Márquez

2016-11-02

COLECCIÓN MANUALES PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR Esta colección de libros dirigida a profesores de Educación Física y a todo tipo de profesionales de la Actividad Física y el Deporte, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, sin relegar los pilares clásicos de cada tema, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten a esta Colección sobre Educación Física en la Edad Escolar, en la más completa de la

actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como el resto de títulos de la Colección son el fruto de muchos años de experiencia como Profesores en los distintos niveles educativos así como de la investigación y la elaboración de muchas publicaciones sobre la materia. Su garantía radica en los miles de profesionales de la Educación Física y el Deporte que durante muchos años han utilizado las publicaciones y trabajos de los autores para fundamentar y desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se trata de una magnífica Colección totalmente actualizada y válida para todos los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La Colección está compuesta por un total de 26 obras, de modo que el profesorado de Educación Física pueda elegir el Manual de Educación Física completo o bien solo aquellos temas sobre los que necesite una preparación especial: • 1 Tratado Enciclopédico completo con el desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos que desarrollan los temas de forma específica. 1.

Enciclopedia de educación física en la edad escolar 2. La educación física desde la prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en el sistema educativo desde el siglo XVI a la actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en la actividad física en la edad escolar 5. El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar 7. Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9. Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del

ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar

Col ección Oposi ci ones Mi gi st eri o Educaci ón Físi ca. Tema 15 José María Cañizares Márquez
2016-08-29

Este volumen tiene dos partes claramente diferenciadas: a) Por un lado tratamos diversos aspectos comunes a todos los temas escritos. Es decir, nos centramos en cómo hay que estudiarlos a partir de los propios criterios de valoración del examen que indica la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y que

suelen ser similares a los de otras autonomías. También incluimos los criterios de otras comunidades, pero no de todas porque se nos haría interminable. Esta parte también incluye una serie de consejos acerca de cómo estudiar los temas, cuestión que no es baladí porque el opositor está muy limitado por el tiempo disponible para realizarlo. Esto nos lleva a siguiente punto, el “perfil” de cada opositor, su capacidad grafomotriz muy a tener en cuenta para que en el tiempo dado seamos capaces de tratar el tema elegido con una estructura adecuada a los criterios de evaluación que el tribunal va a usar en la corrección. Es muy corriente el comentario de “mientras más sepas, más nota sacas y más posibilidades de obtener plaza tienes”. Esto trae consigo, en muchas ocasiones, que el opositor se encuentre con “montañas de papeles” sin estructurar, sin saber si un documento reitera lo de otro, sin dominar la capacidad de síntesis ante tanto volumen de definiciones, clasificaciones, teorías, opiniones,

etc. La realidad es muy distinta. El opositor debe llevar preparado al menos veinticuatro documentos (para tener el 100% de que le va a salir en el sorteo un tema estudiado concienzudamente), con la información muy exacta de lo que le da tiempo a escribir correctamente desde todos los puntos: científico, legislativo, autores, estructura del propio examen, sintaxis, ortografía, etc. Muchas veces nos han preguntado por el conocimiento de los tribunales, si están al día, etc. Nuestra respuesta ha sido siempre la misma: “sabrán más o menos de cada uno de los veinticinco temas, lo leerán con más o menos detenimiento, pero seguro que lo que más saben es corregir escritos porque lo hacen a diario en sus aulas, de ahí que debemos prestar la máxima atención a estos aspectos formales”. Para ello añadimos al final una hoja-tipo. Completamos este primer capítulo con una tabla de planificación semanal que debemos hacer desde un principio para “obligarnos” y seguirla con disciplina espartana, si de verdad

queremos tener éxito. b) Por otro, el Tema 15 totalmente actualizado a fecha de hoy. La persona opositora debe, una vez conozca el volumen de contenidos que es capaz de escribir, hacer un resumen equitativo de cada punto y “cuadrarlo” a su capacidad grafomotriz. A partir de aquí, a estudiarlo... pero escribiéndolo ya que la nota nos la van a poner por lo que escribamos y cómo expresemos esos contenidos. Pero, si en la comunidad donde nos examinemos, el escrito hay que leerlo al tribunal, de nuevo lo haremos, cuanto antes mejor, para ensayar la lectura y que determinadas palabras no se nos “atraganten”.

Developing Writing Skills in Spanish
Muñoz-Basols 2012-04-27

Developing Writing Skills in Spanish provides intermediate and advanced level students with the necessary skills to become competent and confident writers in the Spanish language. With a focus on writing as a craft, Developing Writing Skills in Spanish offers a rich selection of

original materials including narrative texts, expository essays, opinion pieces and newspaper articles. Each chapter covers a specific kind of writing and is designed to help tackle the material in small units. The book aids students in crafting clear, coherent and cohesive manuscripts by means of guided practice and step-by-step activities. Key features: Guidance on how to structure a variety of texts: narrative, descriptive, expository, argumentative, academic, journalistic, legal and scientific. Sequenced exercises on style, writing conventions, word choice, syntax and grammar. Reference lists and tables with specialized vocabulary, transition words and other useful expressions. Strategies and tips for planning manuscripts, brainstorming ideas, vocabulary enrichment, editing and proofreading. Includes original samples, as well as fragments from newspapers, well-known literary works and essays by notable Hispanic authors and journalists. Website with additional activities to

reinforce the content of each chapter and a teacher's guide with valuable support materials at: www.developingwritingskills.com Designed as a classroom text, self-study material or simply as a resource on writing, Developing Writing Skills in Spanish is the ideal supplement for all intermediate to advanced students of Spanish.

Colección Oposiciones Magisterio

Educación Física. Tema 7 - José María Cañizares Márquez 2016-08-29

Este volumen tiene dos partes claramente diferenciadas: a) Por un lado tratamos diversos aspectos comunes a todos los temas escritos. Es decir, nos centramos en cómo hay que estudiarlos a partir de los propios criterios de valoración del examen que indica la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y que suelen ser similares a los de otras autonomías. También incluimos los criterios de otras comunidades, pero no de todas porque se nos haría interminable. Esta parte también incluye una serie de consejos acerca de cómo estudiar

los temas, cuestión que no es baladí porque el opositor está muy limitado por el tiempo disponible para realizarlo. Esto nos lleva a siguiente punto, el “perfil” de cada opositor, su capacidad grafomotriz muy a tener en cuenta para que en el tiempo dado seamos capaces de tratar el tema elegido con una estructura adecuada a los criterios de evaluación que el tribunal va a usar en la corrección. Es muy corriente el comentario de “mientras más sepas, más nota sacas y más posibilidades de obtener plaza tienes”. Esto trae consigo, en muchas ocasiones, que el opositor se encuentre con “montañas de papeles” sin estructurar, sin saber si un documento reitera lo de otro, sin dominar la capacidad de síntesis ante tanto volumen de definiciones, clasificaciones, teorías, opiniones, etc. La realidad es muy distinta. El opositor debe llevar preparado al menos veinticuatro documentos (para tener el 100% de que le va a salir en el sorteo un tema estudiado concienzudamente), con la información muy

exacta de lo que le da tiempo a escribir correctamente desde todos los puntos: científico, legislativo, autores, estructura del propio examen, sintaxis, ortografía, etc. Muchas veces nos han preguntado por el conocimiento de los tribunales, si están al día, etc. Nuestra respuesta ha sido siempre la misma: “sabrán más o menos de cada uno de los veinticinco temas, lo leerán con más o menos detenimiento, pero seguro que lo que más saben es corregir escritos porque lo hacen a diario en sus aulas, de ahí que debamos prestar la máxima atención a estos aspectos formales”. Para ello añadimos al final una hoja-tipo. Completamos este primer capítulo con una tabla de planificación semanal que debemos hacer desde un principio para “obligarnos” y seguirla con disciplina espartana, si de verdad queremos tener éxito. b) Por otro, el Tema 7 totalmente actualizado a fecha de hoy. La persona opositora debe, una vez conozca el volumen de contenidos que es capaz de escribir, hacer un resumen equitativo de cada punto y

“cuadrarlo” a su capacidad grafomotriz. A partir de aquí, a estudiarlo... pero escribiéndolo ya que la nota nos la van a poner por lo que escribamos y cómo expresemos esos contenidos. Pero, si en la comunidad donde nos examinemos, el escrito hay que leerlo al tribunal, de nuevo lo haremos, cuanto antes mejor, para ensayar la lectura y que determinadas palabras no se nos “atraganten”.

Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales - José María Cañizares Márquez
2016-11-02

COLECCIÓN MANUALES PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR Esta colección de libros dirigida a profesores de Educación Física y a todo tipo de profesionales de la Actividad Física y el Deporte, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, sin relegar los pilares clásicos de cada tema, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten

a esta Colección sobre Educación Física en la Edad Escolar, en la más completa de la actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como el resto de títulos de la Colección son el fruto de muchos años de experiencia como Profesores en los distintos niveles educativos así como de la investigación y la elaboración de muchas publicaciones sobre la materia. Su garantía radica en los miles de profesionales de la Educación Física y el Deporte que durante muchos años han utilizado las publicaciones y trabajos de los autores para fundamentar y desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se trata de una magnífica Colección totalmente actualizada y válida para todos los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La Colección está compuesta por un total de 26 obras, de modo que el profesorado de Educación Física pueda elegir el Manual de Educación Física completo o bien solo aquellos temas sobre los que necesite una preparación especial: • 1 Tratado Enciclopédico completo con el

desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos que desarrollan los temas de forma específica. 1. Enciclopedia de educación física en la edad escolar 2. La educación física desde la prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en el sistema educativo desde el siglo XVI a la actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en la actividad física en la edad escolar 5. El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar 7. Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9. Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en

la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar

Pequeños directores - Jacqueline Sánchez Carrero 2008

Este libro nos sumerge en un mundo en el que niños y adolescentes son los que dirigen la acción. Comenzamos dando un vistazo al contexto que rodea la alfabetización audiovisual infantil para luego adentrarnos en los principios que rigen este particular tipo de enseñanza.

Evaluación de procesos de innovación escolar *Linguistic and Translation Studies in Scientific Communities* - M. Lluïsa Gea Valor 2010
Comunidad de Castilla y León Francisco Javier Tejedor Tejedor 2010-01-01

Watching Nostalgia - Stefanie Armbruster
2016-09-30

What is nostalgia in television? How far does a nostalgic text trigger nostalgic emotions? And how are nostalgic series received by different audience groups? Stefanie Armbruster uses an interdisciplinary approach as analytical and theoretical basis. Her detailed analyses identify nostalgia in reruns, remakes and period dramas such as "Knight Rider" or "Mad Men". Focus group discussions with German and Spanish viewers give new insights into its reception. The in-depth study helps to understand the interrelation of nostalgic texts and nostalgic reception better and explores a decisive part of a phenomenon that is omnipresent in our current TV landscape.

This volume offers a collection of papers which seek to provide further insights into the way scientific and technical knowledge is communicated (i.e., written, transmitted, and translated) nowadays, not only in the academic sphere but also in society as a whole. Language in science has traditionally been valued for prioritising objective, propositional content; however, interpersonal and pragmatic dimensions as well as translation perspectives are worth exploring in order to better understand the mechanisms of specialised communication. Accordingly, the contributions in this volume cover topics of special interest to scholars and researchers in the fields of linguistics and translation, such as the popularisation and transmission of scientific knowledge via ICTs; terminology and corpus-based studies in scientific discourse; genres and discourse in scientific and technical

communication; the history and evolution of scientific language; and translation of scientific texts.

Técnicas de escritura en español y géneros textuales / Developing Writing Skills in Spanish

Spanish - Javier Muñoz-Basols 2021-07-29

Técnicas de escritura en español y géneros textuales / Developing Writing Skills in Spanish es la primera publicación concebida para desarrollar y perfeccionar la expresión escrita en español a partir de una metodología basada en géneros textuales. Cada capítulo se ocupa de un género y está diseñado para guiar al escritor en la planificación, el desarrollo y la revisión de textos. Las novedades de esta segunda edición incluyen: un cuestionario sobre la escritura, listados con objetivos y prácticas escritas, nuevos materiales y actividades, repertorios de vocabulario temático, ejercicios de corrección gramatical y estilo, ampliación de las respuestas modelo y diferentes rutas para la escritura. Características principales: • Tipologías

variadas: textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, periodísticos, publicitarios, jurídicos y administrativos, científicos y técnicos; • Actividades para trabajar la precisión léxica, la gramática, el estilo y la reescritura de manera progresiva; • Vocabulario temático, marcadores discursivos y expresiones útiles para la escritura; • Pautas detalladas, consejos prácticos y estrategias discursivas en función del tipo de texto; • Modelos textuales de reconocidos periodistas y autores del ámbito hispanico; • Recursos adicionales recogidos en un portal de escritura en línea. Diseñado como libro de texto, material de autoaprendizaje u obra de referencia, Técnicas de escritura en español y géneros textuales / Developing Writing Skills in Spanish es una herramienta esencial para familiarizarse con las características lingüísticas y discursivas propias de la lengua y para dominar la técnica de la escritura en diferentes géneros textuales. Técnicas de escritura en español y géneros

textuales / Developing Writing Skills in Spanish provides intermediate and advanced level students with the necessary skills to become competent and confident writers in the Spanish language. This new edition includes: new material and activities, chapter objectives, exercises on grammar and style correction, thematic vocabulary lists, and an expanded answer key with more detailed explanations. Designed for use as a classroom text, self-study material or reference work, *Técnicas de escritura en español y géneros textuales / Developing Writing Skills in Spanish* is ideal for all intermediate to advanced students of Spanish.

Enciclopedia de Educación Física en la edad escolar- José María Cañizares Márquez
2016-11-02

COLECCIÓN MANUALES PARA EL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
EDAD ESCOLAR Esta colección de libros
dirigida a profesores de Educación Física y a

todo tipo de profesionales de la Actividad Física y el Deporte, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, sin relegar los pilares clásicos de cada tema, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten a esta Colección sobre Educación Física en la Edad Escolar, en la más completa de la actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como el resto de títulos de la Colección son el fruto de muchos años de experiencia como Profesores en los distintos niveles educativos así como de la investigación y la elaboración de muchas publicaciones sobre la materia. Su garantía radica en los miles de profesionales de la Educación Física y el Deporte que durante muchos años han utilizado las publicaciones y trabajos de los autores para fundamentar y desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se trata de una magnífica Colección totalmente actualizada y válida para todos los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La

Colección está compuesta por un total de 26 obras, de modo que el profesorado de Educación Física pueda elegir el Manual de Educación Física completo o bien solo aquellos temas sobre los que necesite una preparación especial: • 1 Tratado Enciclopédico completo con el desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos que desarrollan los temas de forma específica. 1. Enciclopedia de educación física en la edad escolar 2. La educación física desde la prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en el sistema educativo desde el siglo XVI a la actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en la actividad física en la edad escolar 5. El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar 7. Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9. Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la

edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar

A Companion to the Queenship of Isabel la Católica - Hilaire Kallendorf 2022-11-14

The queenship of the first European Renaissance queen regnant never ceases to fascinate. As fascists to feminists fight over Isabel's legacy, we ask which recyclings of her image are legitimate or appropriate. Or has this figure taken on a life of her own?

¿Cuánto sabes de juegos y deportes? - Javier Lamonedá Prieto 2010-11-04

A través de la presente obra el autor trata de resolver todos los interrogantes que cualquier alumno/a de Secundaria puede plantearse durante la práctica físico-deportiva. Saber el porqué de cada una de las tareas propuestas en cada sesión. Supone un excelente recurso para trabajar los contenidos "teórico-prácticos" de una forma dinámica, indagativa, significativa y estrechamente vinculada a los intereses del alumno/a. Tras analizar la legislación educativa actual, revisar los principales planteamientos pedagógicos constructivistas y estudiar destacadas investigaciones realizadas en el campo de la actividad física y el deporte,

organizo cada una de las cuestiones por áreas temáticas y niveles de dificultad. Las áreas temáticas se corresponden con los bloques de contenidos recogidos en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Para lo cual se han elaborado cuatro obras: 1. ¿Cuánto sabes de condición física y salud? 2. ¿Cuánto sabes de juegos y deportes? 3. ¿Cuánto sabes de expresión corporal? 4. ¿Cuánto sabes de las actividades físicas en el medio natural? ÍNDICE Introducción 1. Preguntas sobre juegos y deportes - Generalidades de los juegos y deportes - Historia del deporte - Cultura deportiva - Olimpiadas - Concepto de juego y deporte - Clasificación de deportes - Salidas profesionales - Deportes individuales - Atletismo - Natación - Ciclismo - Otros deportes individuales - Deportes colectivos - La táctica de los deportes colectivos - Baloncesto - Voleibol - Fútbol y fútbol sala -

Balonmano - Rugby - Hockey - Béisbol y pre-béisbol - Deportes de adversario - Bádmbinton - Tenis de mesa - Judo 2. Respuestas sobre juegos y deportes - Generalidades de los juegos y deportes - Historia del deporte - Cultura deportiva - Olimpiadas - Concepto de juego y deporte - Clasificación de deportes - Salidas profesionales - Deportes individuales - Atletismo - Natación - Ciclismo - Otros deportes individuales - Deportes colectivos - La táctica de los deportes colectivos - Baloncesto - Voleibol - Fútbol y fútbol sala - Balonmano - Rugby - Hockey - Béisbol y Pre-béisbol - Deportes de adversario - Bádmbinton - Tenis de mesa - Judo
Recursos educativos en línea CNCE006

Enciclopedia para Padres, sobre Actividad Física, Salud y Educación en los niños - José María Cañizares Márquez 2017-03-27
Esta Enciclopedia sobre Actividad Física, Deportes, Salud y Educación, dirigida a padres de niños en Edad Escolar, se ofrece como

referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten a esta Enciclopedia en la más completa de la actualidad sobre estas temáticas. Los autores han logrado desarrollar una obra totalmente actualizada, con rigor y bien fundamentada, expuesta en un lenguaje fácil y amena para el lector, tratando los siguientes temas: Anatomía, crecimiento, desarrollo, cuidado del cuerpo, autonomía, autoestima, capacidades perceptivas, esquema corporal, lateralidad, coordinación, equilibrio, aprendizaje motor, habilidades y destrezas, sensomotricidad, psicomotricidad, expresión, ejercicio físico, optimización del esfuerzo, discapacidades, igualdad sexual, etc
Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia - José María Cañizares Márquez 2016-11-02
COLECCIÓN MANUALES PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA

EDAD ESCOLAR Esta colección de libros dirigida a profesores de Educación Física y a todo tipo de profesionales de la Actividad Física y el Deporte, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, sin relegar los pilares clásicos de cada tema, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten a esta Colección sobre Educación Física en la Edad Escolar, en la más completa de la actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como el resto de títulos de la Colección son el fruto de muchos años de experiencia como Profesores en los distintos niveles educativos así como de la investigación y la elaboración de muchas publicaciones sobre la materia. Su garantía radica en los miles de profesionales de la Educación Física y el Deporte que durante muchos años han utilizado las publicaciones y trabajos de los autores para fundamentar y desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se trata de una magnífica Colección totalmente

actualizada y válida para todos los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La Colección está compuesta por un total de 26 obras, de modo que el profesorado de Educación Física pueda elegir el Manual de Educación Física completo o bien solo aquellos temas sobre los que necesite una preparación especial: • 1 Tratado Enciclopédico completo con el desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos que desarrollan los temas de forma específica. 1. Enciclopedia de educación física en la edad escolar 2. La educación física desde la prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en el sistema educativo desde el siglo XVI a la actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en la actividad física en la edad escolar 5. El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar 7. Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9.

Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar

Cómo mejorar la coordinación y equilibrio de tu hijo José María Cañizares Márquez 2017-03-27 Este obra trata sobre las llamadas “capacidades coordinativas”, “capacidades motrices” o “capacidades coordinativo-equilibradoras”. Es decir, aquellas que se encargan de regular y organizar el movimiento, sus elementos cualitativos (Morente, 2005). No olvidemos que toda habilidad motriz tiene dos componentes muy ligados: físico (más aprisa, más veces...) y motor (hacerlo bien). Si observamos unas acciones técnicas en deportistas de elite, la elegancia y la economía de las mismas nos parecerán asequibles de reproducir. En realidad, esta aparente sencillez está basada en una serie de complicadísimos mecanismos que, interactuando ordenada y sincrónicamente unos con otros, dan como resultado ese movimiento digno de admirar (Conde y Viciano, 2001). El título del tema hace que coordinación y equilibrio las veamos por separado aunque en su práctica están yuxtapuestas. Su nivel dependerá

de la genética del individuo, y de las oportunidades y experiencias lúdicas vividas desde las primeras edades (Rivadeneira, 2003). Así pues, veremos en la primera parte del libro todo lo relacionado con la coordinación: concepto, definiciones, tipos, su evolución y sus prácticas escolares y en la segunda haremos el mismo procedimiento pero con el equilibrio. Además, un buen nivel coordinativo repercute decisivamente en un mejor y más rápido de los aprendizajes básicos escolares.

Español Médico Y Sociedad - Alicia Giralt
2012-09

This innovative textbook fulfills the needs of upper-division Spanish students who are pursuing degrees in the health professions, plan to become medical interpreters or just want to improve their proficiency in the language. It provides multiple opportunities to learn vocabulary related to the medical field, reviews hard-to-understand grammatical concepts, describes health-related cultural competence

and presents opportunities to discuss issues of concern about the health of Hispanic communities in the US and abroad.

La expresión corporal en tu hijo - José María Cañizares Márquez 2017-03-27

La expresión y comunicación corporal se configura como medio fundamental de relación de las personas desde sus primeros meses de vida, hasta la adquisición de otras vías que les permitan la comunicación (Vizuet, 2003). Por lo tanto, no se trata de buscar la eficacia sino de ayudar a encontrar un cuerpo expresivo capaz de comunicar ideas, sentimientos, etc., en un espacio y tiempo tanto personal como colectivo. La Expresión Corporal, como resultado de la percepción reflexiva y del movimiento expresivo, debe estar centrada en la presencia, conciencia y vivencia del cuerpo como totalidad personal en el movimiento (Arteaga, Viciano y Conde, 1997). En el ámbito de la actividad física es donde posee una mayor relevancia porque tiene una gran riqueza educativa, aunque es difícil de

aplicar para muchos docentes (Cachadiñas - coord.-, 2006). A partir de aquí nos podemos aproximar más a la idea de “lenguaje corporal”, especialmente desde que se emplean técnicas expresivas específicas como las propias del mimo, baile, dramatización, etc. Una educación rica en Expresión Corporal o una Expresión Corporal rica en valores educativos va a preparar al niño y a la niña para muchas más cosas que para poder expresarse y captar mensajes a través del lenguaje corporal (Gil y Gutiérrez, 2005). Así, el conocimiento del propio cuerpo, actitud, postura, relajación, respiración, las capacidades perceptivas y coordinativas, además de la expresión de emociones y sentimientos, la creatividad... nos ayudarán a conseguir el desarrollo armónico corporal y psíquico del individuo (Shinca, 2011). Destacamos cuatro manifestaciones expresivas que usan parecidos medios, aunque objetivos desiguales: psicológica, metafísica, escénica y pedagógica. Actualmente, están apareciendo

“prácticas no tradicionales” que utilizan métodos relacionados con la Expresión y Comunicación Corporal, que persiguen una formación desde la perspectiva de la experiencia vivencial de la persona, cualquiera que sea su edad y condición (Cuéllar y Francos, 2008)

Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas - 2009

Dietary Supplements - Johanna T. Dwyer
2018-06-26

This book is a printed edition of the Special Issue "Dietary Supplements" that was published in Nutrients

Lights! Camera! Action and the Brain - Maher Bahloul
2012-01-17

Lights! Camera! Action and the brain: The Use of Film in Education is about an innovative pedagogy whereby performing arts and digital production play a key role in teaching and learning. The book combines theory and

practice; as such, it lays solid neurological foundations for film and media literacy, and provides several relevant practical applications from worldwide scholars. The book contains thirteen chapters three of which address a number of theoretical issues related to the camera and the brain while the remaining ten are practical illustrations of the extent to which film and video are used as pedagogical tools. In the book preface, Nikos Theodosakis, author of 'The Director in the Classroom', writes that the book contributors 'have built a wonderful bridge for us to travel over'. In fact, the book chapters transcend age restrictions to include diverse age groups, children and young adults. The topics range from learning language and philosophy to learning about one's self, one's environment, and one's cultural identity. Much more importantly, the book addresses the needs of regular and special needs learners. Arts in general, and films in particular, are shown to display salient and dynamic roles in appealing to

a wide variety of regular and special needs learners. In short, the book is highly beneficial to educators and to education managers; it 'will have the power to change teaching and the way the curriculum is perceived' for several generations to come.

Colección Oposiciones Magisterio

Educación Física. Tema 9 - José María Cañizares Márquez 2016-08-29

Este volumen tiene dos partes claramente diferenciadas: a) Por un lado tratamos diversos aspectos comunes a todos los temas escritos. Es decir, nos centramos en cómo hay que estudiarlos a partir de los propios criterios de valoración del examen que indica la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y que suelen ser similares a los de otras autonomías. También incluimos los criterios de otras comunidades, pero no de todas porque se nos haría interminable. Esta parte también incluye una serie de consejos acerca de cómo estudiar los temas, cuestión que no es baladí porque el

opositor está muy limitado por el tiempo disponible para realizarlo. Esto nos lleva a siguiente punto, el “perfil” de cada opositor, su capacidad grafomotriz muy a tener en cuenta para que en el tiempo dado seamos capaces de tratar el tema elegido con una estructura adecuada a los criterios de evaluación que el tribunal va a usar en la corrección. Es muy corriente el comentario de “mientras más sepas, más nota sacas y más posibilidades de obtener plaza tienes”. Esto trae consigo, en muchas ocasiones, que el opositor se encuentre con “montañas de papeles” sin estructurar, sin saber si un documento reitera lo de otro, sin dominar la capacidad de síntesis ante tanto volumen de definiciones, clasificaciones, teorías, opiniones, etc. La realidad es muy distinta. El opositor debe llevar preparado al menos veinticuatro documentos (para tener el 100% de que le va a salir en el sorteo un tema estudiado concienzudamente), con la información muy exacta de lo que le da tiempo a escribir

correctamente desde todos los puntos: científico, legislativo, autores, estructura del propio examen, sintaxis, ortografía, etc. Muchas veces nos han preguntado por el conocimiento de los tribunales, si están al día, etc. Nuestra respuesta ha sido siempre la misma: “sabrán más o menos de cada uno de los veinticinco temas, lo leerán con más o menos detenimiento, pero seguro que lo que más saben es corregir escritos porque lo hacen a diario en sus aulas, de ahí que debemos prestar la máxima atención a estos aspectos formales”. Para ello añadimos al final una hoja-tipo. Completamos este primer capítulo con una tabla de planificación semanal que debemos hacer desde un principio para “obligarnos” y seguirla con disciplina espartana, si de verdad queremos tener éxito. b) Por otro, el Tema 9 totalmente actualizado a fecha de hoy. La persona opositora debe, una vez conozca el volumen de contenidos que es capaz de escribir, hacer un resumen equitativo de cada punto y “cuadrarlo” a su capacidad grafomotriz. A partir

de aquí, a estudiarlo... pero escribiéndolo ya que la nota nos la van a poner por lo que escribamos y cómo expresemos esos contenidos. Pero, si en la comunidad donde nos examinemos, el escrito hay que leerlo al tribunal, de nuevo lo haremos, cuanto antes mejor, para ensayar la lectura y que determinadas palabras no se nos "atraganten".

Changes, Conflicts and Ideologies in Contemporary Hispanic Culture - Teresa Fernandez Ulloa 2014-06-02

This book is formed by various chapters studying the manner in which conflicts, changes and ideologies appear in contemporary Hispanic discourses. The contributions analyze a wide variety of topics related to the manner in which ideological and epistemological changes of the 19th, 20th and 21st centuries are reflected in, and shape, Spanish language, literature, and other cultural expressions in both Spain and Latin America. The 19th century was conducive to various movements of independence, while, in

Europe, radical changes of different types and in all contexts of life and knowledge occurred. Language was certainly affected by these changes resulting in new terminology and discourse strategies. Likewise, new schools of thought such as idealism, dialectic materialism, nihilism, and nationalism, among others, were established, in addition to new literary movements such as romanticism, evocative of (r)evolution, individualism and realism, inspired by the social effects of capitalism. Scientific and technological advances continued throughout the 20th century, when the women's liberation movement consolidated. The notion of globalization also appears, simultaneously to various crises, despotism, wars, genocide, social exclusion and unemployment. Together, these trends give rise to a vindicating discourse that reaches large audiences via television. The classic rhetoric undergoes some changes given the explicit suasion and the absence of delusion provided by other means of communication. The

21st century is defined by the flood of information and the overpowering presence of mass communication; so much so, that the technological impact is clear in all realms of life. From the linguistic viewpoint, the appearance of anglicisms and technicalities mirrors the impact of post-modernity. There is now a need to give coherence to a national discourse that both grasps the past and adapts itself to the new available resources with the purpose of conveying an effective and attractive message to a very large audience. Discourse is swift, since society does not seem to have time to think, but instead seeks to maintain interest in a world filled with stimuli that, in turn, change constantly. Emphasis has been switched to a search for historical images and moments that presumably explain present and future events. It is also significant that all this restlessness is discussed and explained via new means such as the world-wide-web. The change in communication habits (e-mail, chats, forums,

SMS) and tools (computers, mobile phones) that was initiated in the 20th century has had a net effect on the directness and swiftness of language.

Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo José María Cañizares Márquez 2017-03-27

Las habilidades y destrezas básicas son aquellos movimientos que se llevan a cabo de forma natural y que suponen la estructura cinética primaria que todo ser humano requiere como soporte de su vida, al margen de que siga o no realizando actividades físicas de forma metódica. Es, en suma, el repertorio básico de todas las acciones motrices, por muy complejas que sean. La corriente "Habilidades y Destrezas" proviene de la americana "learning motor", (aprendiendo, practicando, lo motor), que trata de dotar al individuo de un gran acervo motor a partir del cual pueda, posteriormente, optimizar al máximo su potencial. Si niños y niñas las practican eficazmente en los periodos críticos mejorarán su disponibilidad y competencia motriz, sobre

todo cuando traten de aprender las habilidades específicas o deportivas. No olvidemos que la iniciación deportiva supone el comienzo del trabajo con las habilidades específicas, pero para ello debemos basarnos en un trabajo previo de las genéricas, básicas y perceptivo-motrices (Giménez, 2003). Precisamente, las edades propias de la etapa Primaria resultan concluyentes para el desarrollo equitativo y óptimo de las áreas cognoscitiva, afectiva y motriz de la conducta humana, aunque también influyen las oportunidades que les damos para la práctica motriz en los tres tiempos pedagógicos.

Química I Primer Semestre Tacaná -

Las Tic en EducaciÓn - Germán A. Tizón

Freiría 2008-09-16

Las TIC y su uso en la práctica docente

Herramientas didácticas para la educación

musical. - ANTONIO JESÚS CALVILLO CASTRO

2008-11-06

Herramientas didácticas para la educación

musical. Una aproximación a la informática musical para docentes, bajo Windows y Linux. Un manual riguroso, con multitud de Ilustraciones, capturas de pantalla y llamadas, que hace un pormenorizado recorrido, por los aspectos más importantes de la aplicación didáctica de la informática musical en un total de 20 capítulos divididos en dos grandes bloques: Windows y Linux. Cada uno de los capítulos, además de la descripción teórica de los programas tratados, cuenta con 58 ejercicios prácticos desarrollados paso a paso, fácilmente aplicables por todos los lectores, y didácticamente, por los docentes, tanto dentro como fuera del aula, y que van desde pasar nuestros Cds al disco duro de nuestro ordenador, escuchar la radio a través de Internet, grabar desde distintas fuentes de sonido (voz, instrumentos, discos de vinilo), usar secuenciadores, editores de audio, editores de partituras, cajas de ritmos virtuales, un afinador cromático o un metrónomo, y que además, nos

aportan las herramientas básicas en el tratamiento digital del sonido como fuente para la creación de recursos multimedia. NOTA: Si deseas adquirir este libro para un centro escolar o simplemente necesitas una factura, contacta directamente con el autor en caotico27@yahoo.es

Didáctica de la educación física - Contreras Jordán, Onofre Ricardo 2010

La Educación física es una especialidad que ha vivido grandes cambios en lo que se refiere a la programación y a la impartición de la docencia. Didáctica de la Educación física es un volumen orientado hacia la didáctica y la práctica docente, que aborda la enseñanza de la materia desde un punto de vista competencial. En este libro podemos encontrar desde orientaciones para el desarrollo del currículo hasta elementos de organización de la docencia. Enseñar Educación física con éxito supone diseñar una programación coherente con el contexto, disponer de un amplio abanico de estrategias

didácticas, generar un clima de clase que invite al aprendizaje, utilizar adecuadamente los recursos materiales y tecnológicos, e integrar la evaluación dentro del proceso de aprendizaje. Temas centrales: Programación de la enseñanza en Educación física. Estrategias didácticas en Educación física. Comunicación y aprendizaje en Educación física. El clima en el aula de Educación física. Estrategias inclusivas en Educación física. La gestión de la sesión de Educación física. La evaluación en Educación física. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Educación física.

Expresión y comunicación - CRESPI RUPEREZ, MARIA 2011-01-01

El libro que presentamos cubre los contenidos del módulo profesional de Expresión y Comunicación, que siguen los alumnos del Ciclo Formativo de grado superior de Educación Infantil, perteneciente a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, que

permite obtener el título de Técnico Superior en Educación Infantil. El texto se ha organizado en 8 unidades didácticas que cubren los contenidos mínimos propuestos en el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, publicado en el BOE n. o 55, de 5 de marzo de 2009.

Colegio C.R.A. Burganes de Valverde (Zamora) - Luis GONZÁLEZ RODERO
2014-05-12

Coordinación y equilibrio en el niño - José María Cañizares Márquez 2016-11-02
COLECCIÓN MANUALES PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR Esta colección de libros dirigida a profesores de Educación Física y a todo tipo de profesionales de la Actividad Física y el Deporte, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos actualizados y novedosos, sin relegar los pilares clásicos de cada tema, en un encomiable buen hacer didáctico, que convierten

a esta Colección sobre Educación Física en la Edad Escolar, en la más completa de la actualidad. Tanto el tratado Enciclopédico como el resto de títulos de la Colección son el fruto de muchos años de experiencia como Profesores en los distintos niveles educativos así como de la investigación y la elaboración de muchas publicaciones sobre la materia. Su garantía radica en los miles de profesionales de la Educación Física y el Deporte que durante muchos años han utilizado las publicaciones y trabajos de los autores para fundamentar y desarrollar su labor pedagógica. En definitiva, se trata de una magnífica Colección totalmente actualizada y válida para todos los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La Colección está compuesta por un total de 26 obras, de modo que el profesorado de Educación Física pueda elegir el Manual de Educación Física completo o bien solo aquellos temas sobre los que necesite una preparación especial: • 1 Tratado Enciclopédico completo con el

desarrollo de todos los temas. • 25 Monográficos que desarrollan los temas de forma específica. 1. Enciclopedia de educación física en la edad escolar 2. La educación física desde la prehistoria al siglo XXI 3. La educación física en el sistema educativo desde el siglo XVI a la actualidad 4. Anatomía, fisiología y patologías en la actividad física en la edad escolar 5. El crecimiento y el desarrollo neuromotor, óseo y muscular en la edad escolar 6. Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar 7. Capacidades físicas básicas. Su desarrollo en la edad escolar 8. Coordinación y equilibrio en el niño. Su desarrollo en la edad escolar 9. Aprendizaje motor del niño en edad escolar 10. Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar 11. Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia 12. Capacidades

perceptivo motrices, esquema corporal y lateralidad en la infancia 13. Expresión corporal en la edad escolar 14. El juego motor en la infancia 15. Deporte educativo. Su enseñanza en la edad escolar 16. Juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales 17. Sistemática del ejercicio físico 18. Desarrollo de la condición física en el escolar 19. Principios del entrenamiento de base en la edad escolar 20. Recursos y materiales didácticos en la actividad física en edad escolar 21. La sesión de educación física en la edad escolar 22. Discapacidad y actividad física escolar 23. Integración del discapacitado en la práctica física escolar 24. Metodología de la actividad física 25. Evaluación en la educación física en primaria 26. Coeducación e igualdad en la actividad física escolar